

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин**

И.И. СЕРБИНА

САДОВОДСТВО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной
работы студентов 1-го курса академического бакалавриата, обучающихся
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
(с одним профилем подготовки – биология)**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 42.351(235.7)

С 143

Рекомендовано к печати кафедрой математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 13 от 29 мая 2018 г.

Рецензент:

С 143 Сербина, И.И.

Садоводство Краснодарского края: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (с одним профилем подготовки - биология)/ И. И. Сербина. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 40 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 1-го курса академического бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, (с одним профилем подготовки - биология).

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 42.351(235.7)

С 143

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2	Структура и содержание дисциплины	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Структура дисциплины	7
2.3	Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1	Занятия лекционного типа	8
2.3.2	Занятия семинарского типа	12
2.3.3	Лабораторные занятия	17
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ	17
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
3	Образовательные технологии	19
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций	19
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий	21
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	22
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	22
4.1.1	Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	22
4.1.2	Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	22
4.1.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	23
4.1.4	Примерные задания для практической работы студентов	27
4.1.5	Примерные вопросы к контрольной работе	29
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	29
4.2.1	Примерные вопросы на зачет	29
4.2.2	Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)	30
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
5.1	Основная литература	33
5.2	Дополнительная литература	33
5.3	Периодические издания	34
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	35
7	Методические указания для студентов по освоению дисциплины	36
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	37
8.1	Перечень информационных технологий	37
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения	37
8.3	Перечень информационных справочных систем	38
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Садоводство Краснодарского края» являются:

формирование систематизированных знаний в области садоводства включает:

- исследования и разработки, направленные на решение комплексных задач по организации и производству, хранению и первичной переработки продукции плодовых, овощных культур;
- проектированию, озеленению и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов; созданию новых сортов и разработке технологий выращивания садовых культур.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Садоводство Краснодарского края» направлено на формирование у студентов компетенции:

ПК-7 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить с природными и климатическими особенностями Краснодарского края, сформировавшими уникальный растительный и животный мир региона;
- сформировать целостное представление о садоводстве Краснодарского края
- изучить морфологические особенности и практическую ценность сортов;
- изучить способы хранения плодов; - сформировать у студентов деятельностный подход к региональному аспекту преподавания биологии на основе личностно-значимого природного окружения;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Садоводство Краснодарского края» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Животный и растительный мир Кубани» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования.

А также дисциплин «Культурология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Естественнонаучная картина мира», «Безопасность жизнедеятельности» изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Садоводство Краснодарского края», является образование и культура. Освоение дисциплины готовит студента к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: воспитание; обучение; развитие; просвещение; образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская деятельность бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-7	- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	-основные климатические особенности природы края; -взаимосвязи процессов и явлений, происходящих в живой природе; -конкретные вопросы особенностей видового состава растений и животных; -правила организации и проведения наблюдений, опытов, практических работ в природных	-применять знания по растительному и животному миру для формирования основ диалектико-материалистического мировоззрения; -использовать знания о видовом составе растений и животных на практике; -пропагандировать знания об охране окружающей среды; -использовать полученные знания в своей будущей про-	- навыками проведения сложных экологических наблюдений и делать выводы в отношении конкретных экологических ситуаций. -продуктивно пользоваться нормативными документами, экологическими справочниками и другой экологической доку-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			условиях; -рекомендуемую литературу по растительному и животному миру края; -экологические проблемы Краснодарского края; основные физико-географические факторы влияющие на формирование природных особенностей территорий и ландшафтов Краснодарского края	фессиональной деятельности; -способствовать воспитанию чувств любви и ответственности за свой край у школьников. уметь применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений на территории Краснодарского края	ментацией.- способами проведения анализа при работе с различными специальными картами по Краснодарскому краю (тектоническими, геологическими, физическими, почвенными, растительными, климатическими, природных зон)

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа	52,2	52,2
Аудиторные занятия	50	50
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа	2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация	0,2	0,2

Самостоятельная работа		19,8	19,8
Курсовое проектирование (курсовая работа)		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		1,8	1,8
Контроль			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	зачетных ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
Раздел 1 Особенности садоводства						
1	Климатические особенности Краснодарского края	4	2	2	-	
2	История развития садоводства на Северном Кавказе	4		2	-	2
3	Создание на Кубани ботанических садов и парков	4	2	2	-	
4	Биологические основы садоводства	4		2	-	2
5	Охрана природы на территории края	4	2	2	-	
Раздел 2 Плодовое садоводство						
6	Зональные особенности садоводства	6	2	2	-	2
7	Выращивание субтропических культур на ЧПК	4	2	2	-	
8	Современное садоводство	4		2	-	2
9	Основные культуры садоводства	4	2	2	-	
10	Выращивание ягодников на территории края	4		2	-	2

Раздел 3 Декоративное садоводство						
11	История декоративного садоводства на Кубани	6	2	2	-	2
12	История и развитие ландшафтного садово - паркового искусства	4	2	2	-	
13	Основы ампелографии	6	2	2	-	2
14	Современное декоративное садоводство	6	2	2	-	2
15	Эстетика садоводства	4		2	-	2
	Иная контактная работ	2,2				
	Подготовка к текущему контролю	1,8				
Итого по дисциплине		72	20	30	-	18

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Раздел 1 Особенности садоводства		
1.1	Климатические особенности Краснодарского края	Характеристика почвенно-климатических зон и подзон плодородия Краснодарского края Климат равнинной части края. Климат в горной части края. Процессы влагооборота в садах Термический и атмосферный режим	К, Т
1.2	История развития садоводства на Северном Кавказе	Античное садоводство на территории Северного Кавказа Особенности садоводства горцев. Культурный характер садоводства Разбивка садов после переселения казаков на Кубань Аборигенные виды садовых растений	К, Т

1.3	Создание на Кубани ботанических садов и парков	<p>Частное садоводство на территории края</p> <p>Сохранение старинных кубанских сортов основных садовых культур</p> <p>Промышленное садоводство</p> <p>История создания и современное состояние предприятия «Сад-Гигант»</p> <p>Плодоводство и декоративное садоводство как биологические дисциплины</p> <p>Биологические особенности садовых косточковых культур</p> <p>Биологические особенности садовых семечковых культур</p> <p>Ягодные кустарники</p> <p>Орехоплодные растения в саду</p>	К, Т
2	Раздел 2 Плодовое садоводство		
2.1	Зональные особенности садоводства	<p>Плодоводство как раздел растениеводства</p> <p>Выращивание садов в северном степных районах края.</p> <p>Закубанский степной район. Сады в предгорьях Кавказа.</p> <p>Кубанский Стародельтовый район</p> <p>Современное состояние плодоводства в Краснодарском крае</p>	К, Т
2.2	Выращивание субтропических культур на ЧПК	<p>Плодоводство как раздел растениеводства</p> <p>Выращивание садов в южных районах края.</p> <p>Закубанский степной район. Сады в предгорьях Кавказа.</p> <p>Особенности климата предгорий</p> <p>Современное состояние плодоводства в Краснодарском крае</p> <p>Антропогенная нагрузка на природу побережья.</p>	К, Т
2.3	Основные культуры садоводства	<p>Строение плодового дерева</p> <p>Способы размножения в садоводстве</p> <p>Технология производства плодов</p> <p>Яблоня и груша как основные плодовые породы на Кубани</p>	К, Т

Раздел Декоративное садоводство			
3.1.	История декоративного садоводства на Кубани	Ботанический сад КГУ в ст. Пашковской Дендрарий КГАУ им. Косенко Понятие декоративности садовых растений Стили садово-паркового искусства на территории края	К, Т
3.2.	История и развитие ландшафтного садово - паркового искусства	Представление о ландшафтном дизайне Декоративные элементы в садоводстве (альпийские горки, водопады, фонтаны, колодцы) Устройство альпинария и рокария Основные приемы озеленения	К, Т
3.3.	Основы ампелологии	Культура винограда – одна из древнейших на Кубани Особенности выращивания винограда на территории Краснодарского края Основные сорта винограда. выращиваемые на Северном Кавказе. использование винограда в декоративном садоводстве. Виноградные арки.	К, Т
3.4.	Современное декоративное садоводство	Создание природных садов <i>Natur garten</i> Силуэтные и модульные композиции в садоводстве. элементы строительства сада и дизайна	К, Т

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Раздел 1 Особенности садоводства		
1.1	Классификация и производственно-биологическая характеристика плодовых растений	Классификация плодовых растений. 2. Биологические формы. 3. Производственно-биологическая группировка плодовых пород. 4. Родоначальные формы плодовых и ягодных растений. Удельный вес отдельных пород и их зональное размещение по	УП, Т

		<p>территории страны, в республике, крае или области, где вы работаете.</p> <p>5. Краткая производственно-биологическая характеристика основных плодовых растений, их размещение и перспективы культуры в стране.</p>	
1.2	Морфология плодовых растений	<p>Цель работы: познакомиться с морфологией плодовых растений</p> <p>План 1. Строение надземной системы плодовых деревьев.</p> <p>2. Обрастающие (вегетативные и плодоносные) ветви у семечковых, косточковых и ягодных растений.</p> <p>3. Почки, их классификация и биологические свойства.</p> <p>4. Строение и типы плодов семечковых, косточковых и ягодных пород.</p> <p>5. Строение, типы и классификация корневых систем.</p>	УП, Т
1.3	Создание на Кубани ботанических садов и парков	<p>Цель работы: при помощи климатических карт проанализировать климатические особенности территории Краснодарского края</p> <p>1. Ботанические сады на территории края.</p> <p>2. Парки на территории нашего края.</p> <p>3. Интродукция растений в Краснодарском крае</p> <p>Работа с картой Краснодарского края</p>	УП, Т
1.4	Биологические основы садоводства	<p>Цель работы: познакомиться с биологическими основами садоводства</p> <p>Основы садоводства.</p> <p>Закладка плодового сада и уход за ним.</p> <p>Основы виноградарства.</p>	УП, Т
1.5	Обрезка в другие способы регулирования роста и плодоношения. Задачи формирования и обрезки, их обоснование.	<p>Цель работы: изучить методы регулирования плодоношения</p> <p>Основные способы обрезки (укорачивание, прореживание), сроки их проведения. Летняя обрезка.</p> <p>Техника обрезки (на почку, ветку, кольцо).</p> <p>Обрезка плодовых деревьев в различные возрастные периоды.</p> <p>Породно-сортовые особенности обрезки</p> <p>Санитарная (оздоровительная) обрезка.</p> <p>Прореживание загущенных крон, снижение высоты и ограничение загущенных</p>	УП, Т

		крон, снижение высоты и ограничение объема крон, омолаживающая обрезка.	
2	Раздел 2 Плодовое садоводство		
2.1	Уход за плодовыми деревьями	Цель работы: познакомиться с методами ухода за плодовыми деревьями Защита штамба и оснований скелетных ветвей от грызунов и солнечных ожогов, очистка старой коры, лечение дупел и ран Инвентаризация Ремонт и реконструкция насаждений. Исправление сортового состава путем прививки деревьев. Борьба с болезнями и вредителями.	УП, Т
2.2	Уход за урожаем	Цель работы: познакомиться с методами ухода за плодовыми деревьями Защита штамба и оснований скелетных ветвей от грызунов и солнечных ожогов, очистка старой коры, лечение дупел и ран Инвентаризация Ремонт и реконструкция насаждений. Защита плодовых деревьев в период цветения от весенних заморозков. Использование пчел для опыления цветков Прореживание цветков и завязей. Борьба с предуборочным опаданием плодов, защита ветвей от поломов.	УП, Т
2.3	Уборка и товарная обработка плодов	Цель работы: познакомиться с методами ухода за плодовыми деревьями Определение ожидаемого урожая (прогнозирование). Техника съема, сортировка, калибровка с учетом товарных качеств Затаривание, упаковка плодов и их транспортировка. Поточная уборка Механизация съема и товарной обработки	УП, Т
2.4	Группировка и краткая характеристика плодово-ягодных растений	Цель работы: Ознакомиться с ботаническими, биологическими и хозяйственными признаками и классификацией плодово-ягодных культур. Изучите и опишите классификацию плодово-ягодных культур по сходным биологическим, экологическим признакам и типу плодов. Изучите и опишите ботаническую группировку пород.	УП, Т

		Зарисуйте листья плодовых и ягодных культур. Изучите и опишите биологические и хозяйственные особенности. . Определите и опишите основные плодово-ягодные породы.	
2.5.	Строение и основные части плодовых и ягодных растений	<i>Цель работы:</i> Научиться распознавать плодово-ягодные культуры по семенам. Изучите и опишите характерные морфологические признаки семян плодовых и ягодных пород. Определите и опишите каждый вид семени по приведенной схеме. Зарисуйте семена семечковых, косточковых и ягодных растений.	УП, Т
Раздел 3 Декоративное садоводство			
3.1	История декоративного садоводства на Кубани	Цель работы: изучить историю декоративного садоводства на Кубани История изучения садов древности Уникальные особенности климата .Климат ЧПК и садоводство субтропических культур.	УП, Т
3.2	История и развитие ландшафтного садово - паркового искусства	Цель работы: изучить историю и развитие садово-паркового искусства	УП, Т
3.3.	Основы ампелографии	Цель работы: дать понятие ампелографии	УП, Т
3.4	Современное декоративное садоводство	Цель работы: проанализировать особенности современного декоративного садоводства	УП, Т
3.5	Эстетика садоводства	Цель работы: изучить понятие эстетика садоводства	УП, Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	<p>Абаимов, В. Ф. Дендрология : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Абаимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8428-6. https://biblio-online.ru/book/826E113E-2674-4E4F-92A9-C7ED5A9F00D7/dendrologiya</p> <p>Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9737-8. https://biblio-online.ru/book/0E479010-3885-4354-8437-11854A621F05/rastenievodstvo-praktikum</p> <p>Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9737-8. https://biblio-online.ru/book/0E479010-3885-4354-8437-11854A621F05/rastenievodstvo-praktikum</p> <p>Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr</p>
2	Подготовка к коллоквиумам	<p>Абаимов, В. Ф. Дендрология : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Абаимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8428-6. https://biblio-online.ru/book/826E113E-2674-4E4F-92A9-C7ED5A9F00D7/dendrologiya</p> <p>Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство</p>

		<p>Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9737-8. https://biblio-online.ru/book/0E479010-3885-4354-8437-11854A621F05/rastenievodstvo-praktikum</p> <p>Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9737-8. https://biblio-online.ru/book/0E479010-3885-4354-8437-11854A621F05/rastenievodstvo-praktikum</p> <p>Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr</p>
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>Абаимов, В. Ф. Дендрология : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Абаимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8428-6. https://biblio-online.ru/book/826E113E-2674-4E4F-92A9-C7ED5A9F00D7/dendrologiya</p> <p>Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9737-8. https://biblio-online.ru/book/0E479010-3885-4354-8437-11854A621F05/rastenievodstvo-praktikum</p> <p>Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9737-8. https://biblio-online.ru/book/0E479010-3885-4354-8437-11854A621F05/rastenievodstvo-praktikum</p> <p>Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL:</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;

- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Раздел 1 Особенности садоводства		
1.1	Климатические особенности Краснодарского	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2*
1.2	История развития садоводства на	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
1.3	Создание на Кубани ботанических садов и парков	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
2	Раздел 2 Плодовое садоводство		
2.1	Зональные особенности садоводства	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
2.2	Выращивание субтропических культур на ЦПК	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
2.3	Основные культуры садоводства	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
Раздел 3 Декоративное садоводство			
3.1	История декоративного садоводства на Ку-	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
3.2	История и развитие ландшафтного садоводства	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2*
3.3	Основы ампелографии	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2

3.4	Современное декоративное садоводство	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4

АВТ – аудиовизуальная технология;
 РП – репродуктивная технология;
 РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);
 ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);
 ЭБ – эвристическая беседа;
 СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);
 ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);
 ТПС – технология полноценного сотрудничества.

1.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час
1	Раздел 1 Особенности садоводства		
1.1	Климатические особенности Краснодарского края	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
1.2	История развития садоводства на Северном Кавказе	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2*
1.3	Создание на Кубани ботанических садов и парков	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
1.4	Биологические основы садоводства	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2*
1.5	Охрана природы на территории края	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2

2	Раздел 2 Плодовое садоводство		
2.1	Зональные особенности садоводства	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
2.2	Выращивание субтропических культур на ЧПК	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
2.3	Современное садоводство	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, РМГ, семинары в форме дискуссий, использование средств	2*
2.4	Основные культуры садоводства.	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
2.5	Выращивание ягодников на территории края	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, работа в малых группах, СПО, использование средств мультимедиа	2*
Раздел 3 Декоративное садоводство			
3.1	История декоративного садоводства на Кубани	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
3.2	История и развитие ландшафтного садово - паркового искусства	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
3.3	Основы ампелографии	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, РМГ, семинары в форме дискуссий, использование средств	2*
3.4	Современное декоративное садоводство подготовки:	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2*
3.5	Эстетика садоводства	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, работа в малых группах, СПО, использование средств мультимедиа	2
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение*			12

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
---	----------------------	------------------------	----------------------------

1	Раздел 1 Особенности садоводства	Практическая работа	5
		Устный (письменный) опрос	5
		Активная работа на занятиях	5
		Подготовка реферата	5
2	Раздел 2 Плодовое садоводство	Практическая работа	5
		Устный (письменный) опрос	5
		Активная работа на занятиях	5
		Контрольная работа	5
	Раздел 3 Декоративное садоводство	Практическая работа	5
		Устный (письменный) опрос	5
		Активная работа на занятиях	5
		Подготовка реферата	5
3	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные темы рефератов

1. Агротехника садовых растений.
2. Вертикальное озеленение.
3. Висячие сады Семирамиды.
4. Выбор и посадка декоративных садовых растений.
5. Дворцово-парковые ансамбли пригородов Санкт-Петербурга и Москвы.
6. История развития императорского парка в Пекине.
7. Методы защиты декоративных растений от болезней и вредителей.
8. Основные виды цветников.
9. Особенности развития садоводства мусульман на примере садов Адыгеи
10. Оформление сада с помощью цветов.
11. Садоводство в степной части Краснодарского края
12. Садовые смеси и садовые земли.
13. Сады камней как отражение философии буддизма.
14. Семенное и вегетативное размножение декоративных садовых растений.

15. Технология выращивания садовых растений.
16. Цветовой фактор в цветочно-декоративном оформлении.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Производственно-биологическая группировка плодовых растений

1. К древовидным относятся:
 1. черешня, яблоня, груша, рябина
 2. вишня древовидная, облепиха, лещина
 3. смородина, крыжовник, малина, ежевика
 4. голубика, черника, брусника, толокнянка.

2. К кустовидным относятся:
 1. черешня, яблоня, груша, рябина
 2. вишня древовидная, облепиха, лещина
 3. смородина, крыжовник, малина, ежевика
 4. актинидия, лимонник, виноград.

3. К семечковым культурам относятся
 1. все породы, относящиеся к подсемейству Яблоневых семейства Розанных.
 2. плодовые породы, формирующие плоды типа “яблоко”.
 3. все породы, формирующие ложные, яблоковидные плоды.
 4. древесные листопадные растения с яблоковидными плодами

4. К косточковым культурам относятся плодовые породы,
 1. формирующие плоды типа сочной костянки.
 2. формирующие сухие и сочные костянки.
 3. формирующие простые и сборные сочные костянки.
 4. относящиеся к подсемейству Сливовых семейства Розанных

5. К орехоплодным культурам относятся:
 1. породы, умеренной и субтропической зон из разных ботанических семейств, формирующие плоды – орехи или сухие костянки.
 2. породы, относящиеся к семейству Ореховых и Березовых.
 3. породы, формирующие плоды типа сухой костянки, со съедобным маслянистым ядром.
 4. крупноствольные деревья, формирующие плоды типа орех со съедобным маслянистым ядром.

6. К ягодным культурам относятся:
 1. породы, формирующие плоды типа “ягода”.

2. породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и относящиеся к разным ботаническим семействам
 3. породы, формирующие плоды типа “сборных сочных костянок”.
 4. породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кустовидной формы.
7. К лианам относятся
1. земляника, клубника.
 2. ежевика, черная малина.
 3. актинидия, лимонник.
 4. крыжовник, шиповник.
8. К кустарникам относятся
1. земляника, клубника.
 2. актинидия, лимонник.
 3. малина, крыжовник
 4. груша, яблоня
9. Наиболее долговечными, но поздно вступающими в плодоношение являются
1. древовидные
 2. кустовидные
 3. кустарники
 4. лианы
10. Высокая скороплодность и малая долговечность характерна для:
1. многолетних травянистых растений
 2. кустовидных
 3. кустарников
 4. лиан
11. К цитрусовым относятся:
1. вечнозеленые растения подсемейства Померанцевые семейства Рутовые
 2. плодовые листопадные и вечнозеленые растения, требующие для своего роста и плодоношения почти круглогодичной вегетации
 3. теплолюбивые плодовые породы, возделываемые в тропической зоне земного шара
 4. породы умеренной зоны, относящиеся к разным ботаническим семействам

Морфология плодовых культур

1. Основными вегетативными органами плодового растения являются:
 1. стебель, лист и корень.
 2. стебель и корень.
 3. стебель, лист, почка и корень.
 4. побег и корень.

2. Самым коротким плодовым образованием яблони является
 1. копыце
 2. кольчатка
 3. плодушка
 4. плодуха

3. Самым коротким плодовым образованием вишня являются
 1. шпорцы
 2. букетные веточки
 3. простые плодовые веточки
 4. смешанные плодовые веточки

4. Нижняя часть ствола от корневой шейки до первого крупного ответвления называется
 1. стволом
 2. штамбом
 3. кроной
 4. лидером

5. Угол, под которым ветвь отходит от ствола или более крупной несущей ветви, называется
 1. углом отхождения
 2. углом расхождения
 3. углом схождения
 4. углом восхождения

6. Корневая шейка у растений, выращенных из семян
 1. условная
 2. настоящая
 3. ложная
 4. утолщенная

7. Кольчатка от плодухи отличается
 1. возрастом и наличием плодовой сумки
 2. многократным плодоношением и разветвленностью

3. возрастом и разветвленностью
 4. возрастом и многократным плодоношением
8. Под углом отхождения скелетной ветви понимается угол,
1. образованный между скелетной ветвью и горизонталью
 2. образованный между скелетной ветвью и вертикалью
 3. образованный между скелетной ветвью и центральным проводником
 4. между двумя скелетными ветвями одного яруса в проекции
9. Под углом расхождения понимается угол
1. между двумя скелетными ветвями одного яруса в проекции
 2. образованный между скелетной ветвью и центральным проводником
 3. образованный между скелетной ветвью и вертикалью
 4. образованный между скелетной ветвью и горизонталью

Морфология побегов, почек и листьев

1. В зависимости от происхождения почки бывают
 1. адвентивные (придаточные) и провентивные (пазушные)
 2. придаточные и боковые
 3. боковые и провентивные
 4. верхушечные и боковые
2. Почки в зависимости от их месторасположения бывают
 1. сериальные и верхушечные
 2. одиночные и придаточные
 3. верхушечные и боковые
 4. боковые и групповые
3. В зависимости от срока пробудимости почки бывают
 1. спящие и скороспелые
 2. скороспелые и позднеспелые
 3. позднеспелые и спящие
 4. зимующие и спящие
4. В зависимости от наличия вегетативных и генеративных элементов почки различают
 1. вегетативные и генеративные
 2. вегетативные, генеративные и вегетативно-генеративные
 3. вегетативные и спящие
 4. одиночные и генеративные

5. Из вегетативно-генеративных почек формируются
 1. побеги возобновления
 2. генеративные побеги
 3. побеги замещения и генеративные
 4. ростовые побеги и генеративные

6. Цветковая почка яблони состоит из
 1. зачатков вегетативных и репродуктивных органов
 2. зачатков репродуктивных органов и листьев
 3. листьев и укороченных побегов

7. Цветковая почка вишни состоит из
 1. зачатков вегетативных и репродуктивных органов
 2. зачатков репродуктивных органов
 3. зачатков репродуктивных органов и листьев

2. В зависимости от выполняемых функций можно выделить побеги
 1. генеративные и побеги продолжения
 2. провентивные и придаточные
 3. вегетативные и генеративные
 4. вегетативные и провентивные

9. Основные типы листорасположения у побегов плодовых растений
 1. супротивное и очередное
 2. мутовчатое, очередное и супротивное
 3. мутовчатое и супротивное
 4. очередное и мутовчатое

Морфология цветков и соцветий

1. Соцветие яблони, вишни
 1. сложный зонтик
 2. простой зонтик
 3. щиток
 4. кисть

2. Соцветие земляники
 1. дихазий
 2. монохазий
 3. развилина
 4. метелка

3. К двудомным растениям относится
 1. облепиха
 2. фундук
 3. малина
 4. жимолость

4. Плодовыми породами с раздельнополыми цветками являются
 1. яблоня, груша, рябина.
 2. земляника, малина, крыжовник.
 3. облепиха, фисташка, фундук.
 4. вишня, слива, алыча.

5. Сначала зацветают краевые цветки, а затем центральные у соцветия
 1. щиток
 2. зонтик
 3. кисть
 4. колос

6. Однополые цветки имеются
 1. яблоня, груша
 2. фисташка, облепиха
 3. земляника, малина
 4. крыжовник, смородина

5. Соцветием называется
 1. укороченный видоизмененный генеративный побег, несущий цветок
 2. система видоизмененных генеративных побегов, несущих цветки
 3. удлиненный генеративный видоизмененный побег, несущий цветок
 4. видоизмененные побеги, несущие цветки

6. В зависимости от разветвленности главной оси различают соцветия
 1. сложные
 2. простые
 3. смешанные
 4. простые и сложные

7. Тип соцветия фундука, лещины, грецкого ореха
 1. кисть простая
 2. метелка
 3. колос

4. сережка

8. Цветки раскрываются последовательно, от основания к вершине у соцветия

1. головка
2. кисть
3. колос
4. сережка

4.1.4 Задания для практической работы студентов

Покой семян и подготовка их к посеву

1. Метод подготовки семян к посеву путем искусственного создания комплекса внешних условий называется _____ (стратификация).
2. Семена косточковых пород стратифицируют в _____ этапа.
3. Семена семечковых пород стратифицируют в _____ этапа.
4. При прорастании _____ % семян их переносят в холодильное отделение.
5. Продолжительность стратификации семян культурных сортов яблони составляет
 1. 120-130
 2. 60-80
 3. 150-180
 4. 130-150
6. Различают два основных способа обрезки: укорачивание или _____, и прореживание или _____.
7. Прореживание и укорачивание обрастающих ветвей называют _____ обрезкой.
8. После значительного подмерзания плодовых деревьев нужна _____ обрезка.
9. При слабой обрезке удаляют не более четверти, средней – не более _____, и при сильной – не более _____ годичной ветви.

10. Сильная укорачивающая обрезка _____ молодые деревья, _____ вступление их в плодоношение и _____ урожайность молодых садов.

11. При умеренной степени омолаживания урожайность не снижается, а размер и качество плодов _____, плодоношение становится _____.

12. Удаление полоски коры над или под почкой шириной 3-4 мм называется _____.

Системы формирования кроны яблони и груши

1. Главные ветви должны отходить от ствола под углом больше _____.

2. Главные ветви должны быть хорошо соподчинены _____.

3. Верхние ветви, образующие острый угол с проводником, должны быть _____.

4. Предпочтение следует отдавать _____ размещению ветвей.

5. В случае ярусного размещения в каждом из ярусов количество основных ветвей не должно превышать у сортов с раскидистой кроной _____, с компактной _____.

6. Крона закладывается с высотой штамба _____.

7. Угол между скелетными ветвями одного яруса плодового дерева называется углом _____.

8. Угол, образованный скелетной ветвью и центральным проводником, называется углом _____.

9. Углом наклона называют угол, образованный скелетной ветвью с _____.

10. Если формирование яблони ведется по разреженно-ярусной системе, то необходимо оставить три яруса ветвей

1. с 2-3 ветвями в нижнем ярусе
2. с 3 ветвями во втором ярусе
3. с 2-3 ветвями в каждом ярусе

4.1.4 Вопросы к контрольной работе

1. Предмет, задачи и методы плодородства как науки и отрасли сельскохозяйственного производства.
2. Тенденции, задачи и перспективы развития плодородства в России и в Амурской области
3. Производственно-биологическая классификация плодовых растений
4. Основные фенологические фазы плодовых и ягодных растений
5. Покой плодовых культур. Виды покоя.
6. Структура плодового питомника. Назначение его отделов.
7. Способы размножения плодовых и ягодных культур. Причины, вызывающие необходимость вегетативного размножения.
8. Подготовка семян к посеву. Виды покоя семян и способы их преодоления.
8. Размножение ягодных культур при помощи одревесневших черенков
9. Размножение ягодных культур зеленым черенкованием. Субстрат для укоренения зеленых черенков
10. Размножение плодовых культур при помощи прививки. Способы прививки черенком.
11. Окулировка плодовых растений. Способы и сроки проведения окулировки.
13. Нетрадиционные и малораспространенные культуры в садах Амурской области.
14. Сортимент семечковых культур Амурской области
15. Сортимент косточковых культур Амурской области
16. Сортимент ягодных культур Амурской области
17. Основные этапы при закладке сада
18. Технология посадки деревьев и кустарников
19. Уход за молодым садом. Основные задачи при уходе за молодым садом. Междурядные культуры.
20. Уход за плодоносящим садом. Системы содержания почвы в плодоносящем саду
21. Основные вредители и болезни плодовых культур в Амурской области. Система мероприятий по защите сада от вредителей и болезней.
22. Уборка и хранение плодов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Характеристика декоративных растений защищённого грунта, их биологические особенности.
2. Использование почвопокровных и цветущих видов травянистых растений для газонов и уход за газонами.

3. Назовите основные приёмы ухода за газонами, цветниками.
4. Агротехническая подготовка территории.
5. Архитектурно- планировочная и ландшафтная организация объектов и элементов садово- паркового строительства.
6. Виды вьющихся кустарников, пригодных для вертикального озеленения.
7. Виды трав, используемые для создания газонов.
8. Виды цветочного оформления.
9. Дайте характеристику различных видов газонов
10. Живописные и регулярные композиции: клумбы, рабатки, миксбордеры, группы, солитеры, модульные цветники, передвижные садики, рокарии и т.д.
11. Значение зеленых насаждений.
12. Какие группы древесно- кустарниковых пород используют в декоративном садоводстве?
13. Какие категории зеленых насаждений относятся к группе ограниченного пользования?
14. Какие породы хвойных деревьев и кустарников широко используют в озеленении?
15. Какие стили планировки используют при размещении декоративных растений? Дайте их характеристику.
16. Классификация растений, принятая в декоративном садоводстве, по биологическим и производственным признакам.
17. Многообразие растений, используемых в цветоводстве, их ботанический состав.
18. Назовите основные категории зеленых насаждений общего использования.
19. Назовите основные приёмы ухода за древесно- кустарниковыми насаждениями.
20. Назовите основные типы посадок древесно- кустарниковых растений и дайте их характеристику.
21. Назовите различия деревьев, связанные с естественной формой кроны.
7. У каких пород деревьев и кустарников возможно искусственное формирование кроны? 8. Назовите наиболее распространённые виды кустарников и их использование в озеленении.
22. Нормы озеленения . Благоустройство и озеленение.
23. Основные жизненные формы (биоморфы) древесных растений, их классификация.
24. Основные породы лиственных деревьев и их краткая характеристика.
25. Основные приёмы ухода за деревьями и кустарниками в посадках.

26. Основные элементы цветника.
27. Основные этапы онтогенеза древесных растений. Возрастная и сезонная тепличность состояния древесных растений.
28. Особенности архитектурно-художественного оформления.
29. Особенности композиции древесных и кустарниковых насаждений.
30. Особенности подбора цветочных растений по колеру и срокам цветения.
31. Особенности размножения древесно-кустарниковых пород и принципы организации питомника по выращиванию декоративных растений.
32. Питомники древесных и кустарниковых растений.
33. Подбор растений по высоте, времени цветения, колеру. Закон сочетания колеров.
34. Подготовка почвы.
35. Разработка проектная документации.
36. Растения открытого и защищенного грунта.
37. Система зеленых насаждений.
38. Сохранение существующих насаждений.
39. Способы группировки зеленых насаждений.
40. Травосмеси, принципы их составления, расчет нормы высева
41. Требования к проектам озеленения.
42. Устройство газонов. Классификация и назначения газонов.
43. Устройство цветников и каменистых участков.
44. Элементы аранжировки. Составление букетов, корзин, горшечных композиций и т.д.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, верно выполнены промежуточные вычисления и обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущена арифметическая ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущены арифметические ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые алгоритмы при решении типовых практических задач

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Абаимов, В. Ф. Дендрология : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Абаимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8428-6. <https://bibli-online.ru/book/826E113E-2674-4E4F-92A9-C7ED5A9F00D7/dendrologiya>
2. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9737-8. <https://bibli-online.ru/book/0E479010-3885-4354-8437-11854A621F05/rastenievodstvo-praktikum>
3. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9737-8. <https://bibli-online.ru/book/0E479010-3885-4354-8437-11854A621F05/rastenievodstvo-praktikum>
4. Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr

5.2 Дополнительная литература

1. Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева ,

- Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr
2. Гривко Е. , Глуховская М. Экология: актуальные направления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. Гривко , М. Глуховская : Оренбург: ОГУ, 2014. -394 с. URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259142&sr=1
 3. Карпенков С.Х. Экология, практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2014. – 442 с. URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252941&sr=1
 4. Картель Н. А. , Макеева Е. Н. , Мезенко.А. М. Генетика. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Н. А. Картель, Е. Н. Макеева, А. М. Мезенко. - Минск: Белорусская наука, 2011- 992 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86680

5.3. Периодические издания

1. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL:
<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920>
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078076>
3. Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. - URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58370>
4. Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146>
5. Экология и безопасность жизнедеятельности. – URL:
<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37565>
6. Экстремальная деятельность человека. - URL: <http://www.extreme-edu.ru/magazine>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About/>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
11. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
12. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1.1. Методические указания к лекциям

При изучении дисциплины «Садоводство Краснодарского края» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Животный и растительный мир Кубани» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем, чтобы использовать эти знания при для ответов на вопросы семинара.

7.2. Методические указания к практическим занятиям

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях. При подготовке к контрольной работе студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки контрольной работе можно получить на очередной консультации. Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание мате-

риала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Основы экологической культуры» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. 1Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
5. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
7. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
8. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий се-

	тия	минарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Сербина Ирина Ивановна

САДОВОДСТВО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 1-го курса академического бакалавриата, обучающихся по
направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
(с одним профилем подготовки - биология)

Подписано в печать _____
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____
Тираж 1 экз. Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200